

Kenmerken instroom leerlingen & verwachte uitstroom
<p>IQ > 90</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute KB en hoger 85-100% leerrendementsverwachting
<p>IQ 75-90</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute BB (mogelijk KB) 50-85% leerrendementsverwachting
<p>IQ 55-80</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerroute Praktijkonderwijs 30-50% leerrendementsverwachting

Populatie algemeen
<p>Kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar, die voor kortere of langere tijd een specifieke orthodidactische/orthopedagogische benadering nodig hebben vanwege bijvoorbeeld: een ontwikkelingsachterstand op verschillende gebieden, een langzamer leertempo, gedrags- en/of werkhoudingsproblemen, beperkte sociale vaardigheden of een negatief zelfbeeld.</p> <p>Het regulier basisonderwijs ervaart handelingsverlegenheid bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Ook worden kinderen aangemeld vanuit voorschoolse voorzieningen omdat beoordeeld wordt dat aan hun hulpvragen beter voldaan kan worden in het speciaal basisonderwijs.</p> <p>Volgens het landelijk doelgroepenmodel richten ons met name op de niveau's 4, 5 en 6.</p>

Basiszorg speciaal basisonderwijs Van der Reijdenschool		
Leerproblemen	Sociaal-emotionele problemen	Fysieke problemen
<p>TOS (taalontwikkelingsstoornis)</p> <p>Kinderen met problemen op het gebied van de taal- en spraakontwikkeling krijgen logopedie en specifieke hulp op taal- en leesgebied.</p>	<p>Gedragsproblemen</p> <p>Kinderen met problemen op het gebied van gedrag en/of werkhouding. Vaak is er sprake van kenmerken van een stoornis, maar is er (nog) geen diagnose gesteld.</p>	<p>Motorische beperking</p> <p>Kinderen die zich moeizamer bewegen of (licht) gehandicapt zijn, kunnen de gewenste ondersteuning krijgen in de vorm van aanpassingen in de klas en kinderfysiotherapie.</p>
<p>Dyslexie</p> <p>Kinderen met (een vermoeden van) ernstige lees- en/of spellingsproblemen krijgen extra ondersteuning. Volgens het dyslexieprotocol volgt na onvoldoende groei een screening bij het CJG voor besluitvorming over een eventueel vergoed traject.</p>	<p>Gedragsstoornissen</p> <p>Kinderen met een gediagnosticeerd gedragsprobleem (ASS, ADHD, ODD, etc.) , waarbij de leerling beperkt hinder ondervindt van de stoornis en (nog) geen intensieve begeleiding nodig heeft, maar wel baat heeft bij de SBO-setting van structuur, kleinschaligheid met deskundige begeleiding.</p>	<p>Epilepsie</p> <p>Kinderen met een minder ernstige vorm van epilepsie kunnen worden ondersteund. Hierbij is eventueel nauw overleg met specialisten.</p>
<p>Rekenproblemen/dyscalculie</p> <p>Kinderen met ernstige rekenproblemen krijgen rekenen op hun niveau aangeboden. Bij ernstige uitval wordt vooral ingezet op praktisch rekenen om de zelfredzaamheid te bevorderen.</p>	<p>Het jonge kind</p> <p>Jonge kinderen (4-6 jaar) bij wie mogelijk sprake is van complexe problematiek en een bedreigde ontwikkeling. Jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand hebben vaak nog geen duidelijk perspectief. Door middel van een preventieve aanpak wordt, indien mogelijk, toegewerkt naar plaatsing binnen het regulier onderwijs. Deze leerlingen worden begeleid en gestimuleerd in hun ontwikkeling en na de kleuterperiode wordt aan de hand van hun ondersteuningsbehoeften vastgesteld welk type onderwijs passend is.</p>	<p>Lichamelijke beperkingen</p> <p>Kinderen met lichamelijke beperkingen die effect hebben op het leren, krijgen op het SBO extra ondersteuning.</p>
<p>ZML-kenmerken</p> <p>Kinderen met een forse leerachterstand, maar voldoende sociale weerbaarheid, zelfredzaamheid en zelfstandigheid kunnen door het werken in niveaugroepen in hun eigen tempo groeien.</p>	<p>Visie op leren</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Nadruk op het verwerven en toepassen van kennis Nieuwe kennis wordt gekoppeld aan aanwezig kennis Sterk gestructureerde instructie door middel van didactische strategieën Directe feedback gericht op het versterken zelfvertrouwen en bevorderen welbevinden. Heldere regels & routines binnen de school 	
<p>Nederlands als 2e taal</p> <p>Kinderen die door hun achterstand met Nederlands moeite hebben met het schoolprogramma, worden op hun taalbeheersingsniveau ingedeeld en krijgen meestal ook logopedie.</p>	<p>Kwaliteit van het onderwijs Van der Reijdenschool</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogisch klimaat: het SBO kenmerkt zich door een goed orthopedagogisch klimaat, waarbij het individuele kind en zijn/haar ondersteuningsbehoeften uitgangspunt zijn. Elk kind wordt gezien! Samenwerken met externe deskundigen: er vindt nauwe samenwerking plaats met deskundigen van buiten de school wanneer leerlingen en/of hun ouders gebaat zijn bij specifieke hulp of begeleiding, die op school niet geboden kan worden. Grens aan de zorg: als de ontwikkeling van een kind stagneert en niet aan de ondersteuningsbehoeften kan worden voldaan, is een leerling aangewezen op een meer specialistische setting, zoals bijvoorbeeld het speciaal onderwijs of een zorginstelling. Binnen de setting op de Van der Reijdenschool is ook SO-plaatsing mogelijk. 	

Extra zorg speciaal basisonderwijs Van der Reijdenschool
<p>Specifieke Hulp</p> <p>Binnen de Van der Reijdenschool zijn naast de basisondersteuning ook medewerkers (eventueel extern), die specifiek kunnen begeleiden op de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.</p> <p>Taal-spraak: de logopedist voert individuele behandelingen uit om de spraak- en taalontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Ambulante hulp vanuit expertise cluster 2 (Kentalis) kan worden ingezet.</p> <p>Kinderfysiotherapie/Psycho MotorischeTraining: de fysiotherapeut/PMT (trainer) begeleidt individuele leerlingen bij motorische problemen en/of het effectief veranderen van gedrag en bevorderen van het zelfvertrouwen.</p> <p>Sociaal-emotionele begeleiding: De orthopedagoog begeleidt indien nodig kinderen individueel of in kleine groepjes om hun sociaal/emotionele weerbaarheid en sociale vaardigheden te stimuleren. Ook wordt jaarlijks een brugklatraining geboden.</p> <p>Diagnostiek door de orthopedagoog; op zowel het gebied van intelligentie als screening van gedrag (sociaal/emotioneel).</p> <p>Ondersteuningsgroep: een voorziening waar leerlingen tijdelijk (3 maanden) worden geplaatst om het schoolplezier en een stagnerende leerontwikkeling, al dan niet veroorzaakt door gedrags- en/of werkhoudingsproblemen, te bevorderen en om op een handelingsgerichte manier zicht te krijgen op de specifieke ondersteuningsbehoeften van een kind. Zo nodig wordt er intern of extern diagnostisch onderzoek ingezet. Aan het eind van de plaatsing wordt bepaald welke onderwijssetting het best aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Commissie van onderzoek: bestaat uit de directeur, intern begeleider en orthopedagoog en is verantwoordelijk voor het goed volgen en aansturen van de (extra) zorg binnen en buiten de school.</p> <p>Commissie van begeleiding: bestaat uit de directeur, intern begeleider, orthopedagoog, en op afroep school maatschappelijk werk vanuit CJG.</p>
<p>Zorgstructuur</p> <p>Voor elke leerling wordt bij plaatsing een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de orthopedagoog, waarmee zowel stimulerende en belemmerende factoren als ondersteuningsbehoeften in kaart worden gebracht. In het OPP wordt ook een prognose voor de uitstroom richting voortgezet onderwijs toegevoegd. Met ouders wordt een gesprek over dit OPP gevoerd en met eventuele aanvullingen is het start-OPP definitief.</p> <p>Het onderwijsaanbod wordt in groepsplannen beschreven. In voortgangsoverleggen worden deze door de leerkrachten met de commissie van begeleiding besproken. Op grond van de uitkomsten van de methodoetsen en niet-methodoetsen (CITO) komt uit dit overleg naar voren of leerlingen zich didactisch in het gestelde perspectief ontwikkelen. Waar nodig worden de leerdoelen bijgesteld.</p> <p>De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door leerkrachten geobserveerd en bij opvallende zaken ingebracht in het zorgteam. Jaarlijks wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Na aanleiding hiervan worden leerdoelen opgesteld.</p> <p>Individuele plannen worden opgesteld wanneer een leerling binnen het groepsaanbod uitvalt; dit kan zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied zijn.</p>

Uitstroom
<p>Schoolverlaters</p> <p>Wanneer het advies voor het Voortgezet onderwijs is gegeven, wordt in overleg met de VO-scholen en / of samenwerkingsverbanden bekeken of de betreffende school passend is voor de leerling.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 is de uitstroom als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 62 % Praktijkonderwijs. - 15 % VSO cluster 4 - 23 % VMBO BB/KB met extra ondersteuning vanuit een zorgarrangement.

Ondersteuningsprofiel Van der Reijdenschool-Epe (SBO)

